



# EL GLOBO DE LA VIDA

1ª SEMANA  
"ENFERMOS"

LUNES

## OBSERVAMOS

¿Dónde se encuentra el niño? ¿Qué nos dice su rostro? ¿Qué le ocurre? ¿Alguna vez hemos pasado por alguna enfermedad grave o menos grave? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿En esos momentos qué necesitamos?

MARTES

## JUZGO

El cáncer infantil representa del 1 al 3 % de los cánceres humanos, pero ocupa el segundo lugar en causa de muerte de niños de 1 a 14 años, superando sólo por accidentes e intoxicaciones. Sin embargo, el cáncer en niños se presenta con deformaciones anatómicas profundas, lo que es imposible detectarlo a tiempo. En España, los casos han ido aumentando un 5 % cada 5 años, uno de cada 400 niños y una de 500 niñas padece esta enfermedad.

El cáncer infantil puede manifestarse al inicio con unos síntomas muy "sutiles", por lo que su diagnóstico puede ser difícil. Algunas de estas señales pueden ser **falta de energía, dolores de cabeza frecuentes, pérdida de apetito, fiebre persistente, pérdida de peso, dolor de huesos, aparición de un bulto o inflamaciones inusuales...** Entre el primer y cuarto año de vida es cuando aparecen la mayor parte de los tumores cancerígenos infantiles, que afectan con más frecuencia a los niños que a las niñas.

La quimioterapia es una medicación que se utiliza como tratamiento complementario para eliminar las células cancerosas que quedan en el cuerpo. Los niños o adolescentes con cáncer suelen recibir la quimioterapia por vía intravenosa (inyectada en vena) u oral (por boca). Los medicamentos entran en el torrente sanguíneo y matan las células cancerosas en aquellas partes del cuerpo afectadas por el cáncer. **Los efectos** de esta terapia a corto plazo incluyen **náuseas, vómitos, caída del cabello, fatiga, anemia, mayor riesgo de hemorragia**. El más dramático para los niños es la **caída del cabello y las cejas** ya que les dificulta la integración entre sus compañeros **siendo objeto de burlas e insultos**. Muchos de ellos, a parte de padecer una enfermedad física, se une la social y el fracaso escolar.

¿Existen en mi familia enfermos? ¿Me preocupan? ¿De qué forma me puedo ayudarles?

## MIERCOLES

### MIS LASTRES

¿Qué actitudes más son un lastre ante esta realidad? Pueden ser actitudes de rechazo, indiferencia, falta de compromiso, crítica,...

El profesor debe tener en cuenta las aportaciones, pero debe guiarles a que descubran de que el mayor lastre que tenemos es la **comodidad**.

Luego, esta palabra la pondrá en el lugar que corresponda del globo.

## JUEVES

### MI GAS

¿Cómo puedo comprometerme ante esta realidad para que varíe, se transforme y evoluciones positivamente?

El profesor, teniendo en cuenta las aportaciones del grupo lo debe guiar para que aparezca la palabra **ayuda y compañía**.

Luego, esta palabra la colocará en el lugar que corresponda del globo.

## VIERNES

### EVALUACIÓN

**1º Cita Bíblica:** *"Bajando Con ellos se detuvo en un paraje llano; había una gran multitud de discípulos suyos y gran muchedumbre el pueblo que habían venido de distintos lugares para oírle y ser curados de sus enfermedades. Toda la gente procuraba tocarle, porque salía de él una fuerza que sanaba a todos"* (Lc 6, 18-19)

**2º Contrasto la Palabra de Dios** con mis actitudes y comportamientos sobre el tema que estamos reflexionando. Se les puede iniciar a la reflexión con esta pregunta: ¿Llamo a mis compañeros que están enfermos, o solo a mis amigos?.

### 3º ORACIÓN para el primer ciclo

Los que aman, como tú Jesús, se ponen al servicio de los demás. Danos un corazón generoso capaz de ayudar y acompañar al que se siente enfermo. Danos la disponibilidad de quien se interesa por los demás.

## 2º SEMANA "ANCIANOS"

LUNES

### OBSERVAMOS

¿Qué observamos en la foto? ¿Está solo o acompañado? ¿Qué nos dice su rostro? ¿Qué preocupaciones puede tener? ¿Qué haríamos en su lugar? ¿Qué nos gustaría que hicieran por nosotros cuando llegemos a esta edad? ¿Qué podemos hacer nosotros por ellos?.

MARTES

### JUZGO

Todas las edades presentan sus dificultades, pero tal vez en la Tercera Edad esas dificultades se agigantan como en ninguna. En lo que va de año, más de 80 ancianos han fallecido en soledad sin que hubiese funcionado ningún método de alerta.

Uno de los más grandes conflictos que se acentúan en esta etapa es la **soledad**. Con el correr de los años, el hogar se ha ido quedando solo. A las personas se les jubila voluntariamente o no, se les **marginan**, a veces hasta por sus propios hijos y familiares.

Las horas parecen más largas y no se sabe cómo llenarlas, después de haber vivido una vida tan llena de ruido, responsabilidades y quehaceres, incluso las personas que nunca se dieron por vencidas ante la lucha y los obstáculos diarios, son derrotadas a veces por ese sentimiento de soledad, al debilitarse los reflejos y las facultades son tachados de **inútiles** y son poco considerados en sus opiniones y responsabilidades.

Junto con la soledad, la persona de la Tercera Edad sufre la **necesidad de sentirse amada**. El amor es tan necesario como el pan y, cuando las fuerzas empiezan a fallar, se siente más la necesidad de amar y ser amado. Se podría vivir en un palacio, tener millones

en el banco y ser atendido a todas horas, pero nada es tan necesario como el calor humano.

A esta situación se le agrega otra no menos difícil que es la **pérdida de autoridad**. La persona de la Tercera Edad sufre cuando deja de ser objeto de admiración, respeto y agradecimiento, también cuando deja de proporcionar el bienestar económico que acostumbraba aportar a su familia y, como no vivimos en una sociedad patriarcal, en donde los ancianos son aceptados como sabios y consejeros, entonces la marginación y la soledad juntas se convierten en un problema mayor, la propia sociedad margina en residencias especiales, sobre todo en el caso de no encontrar ahí cariño, comprensión ni sus cosas a las que estaban acostumbrados, crece en ellos el sentimiento de desconfianza, amargura y soledad.

¿Conocemos en nuestra familia o ambiente cercano casos parecidos? ¿Cómo actuamos? ¿Cómo deberíamos actuar para que los ancianos se sientan más valorados, queridos e integrados en nuestra familia y en nuestra sociedad?

**MÉRCOLES**  
**MIERCOLES**

**MIS LASTRES**

¿Qué actitudes más son un lastre ante esta realidad? Pueden ser actitudes de rechazo, indiferencia, falta de compromiso, crítica,...

El profesor debe tener en cuenta las aportaciones, pero debe guiarles a que descubran de que el mayor lastre que tenemos es la **efectividad (si no es útil no vale)**.

Luego, esta palabra la pondrá en el lugar que corresponda del globo.

**JUEVES**  
**JUEVES**

**MI GAS**

¿Cómo puedo comprometerme ante esta realidad para que varíe, se transforme y evoluciones positivamente?

El profesor, teniendo en cuenta las aportaciones del grupo lo debe guiar para que aparezca la palabra **acogida**. Los niños deben **reflexionar sobre la importancia de valorar a la persona por lo que es y las actitudes que hay en nosotros de escucha, comprensión y ofrecer generosamente el tiempo para acompañar**.

Luego, esta palabra la colocará en el lugar que corresponda del globo.

# VIERNES

## Evaluación

**1° Cita bíblica:** *"Ponte en pie ante las canas y honra el rostro del anciano; teme a tu dios. Yo, yahveh" (Lv 19, 32).*

**2° Contraste la Palabra de Dios** con mis actitudes y comportamientos sobre el tema que estamos reflexionando. Se les puede iniciar a la reflexión con esta pregunta: ¿Dedico tiempo a las personas mayores de mi familia?

### **3° ORACIÓN para el primer ciclo**

¡Qué bonito es el cariño, Jesús, el abrazo de los que me quieren! Me querían cuando todavía no sabía hacer nada , y sólo daba trabajo y alegrías.

Ayúdame a mirar con ese mismo cariño a las personas mayores, sobre todo a las que ya no pueden hacer las cosas solos.

Quiero ser como una estrella de luz para ellos.

## 3° SEMANA "VAGABUNDOS"

# LUNES

## OBSERVO

¿En qué condiciones se encuentra la persona? ¿Qué nos dice su rostro? ¿Cómo viste? ¿Qué pone el cartel? ¿Hemos visto alguien parecido en nuestro barrio? ¿Qué actitudes nos ha despertado? ¿Por qué piensas que hay gente que se encuentra en esta situación? ¿Podemos hacer algo nosotros? ¿De qué forma?

# MARTES

## JUZGO

*Cuando hablamos de una persona "Sin techo" nos imaginamos un individuo sucio, mal vestido, que huele muy mal y va arrastrando unos cartones medio rotos. Pensamos quizás en un individuo hecho polvo, agarrado a un "tetrabrick" de vino y que habla en voz alta desvariando. Hasta alcanzamos a verlo durmiendo en los soportales de alguna iglesia o en*

algún cajero automático, cuando no lo esquivamos o desviamos la mirada para no sentirnos afectados. Lo que define a esta persona es la falta de un techo.

Si hablamos de una persona *Sin hogar*, también nos referimos a aquellas personas que si bien tienen un techo en el sentido literal de la palabra les falta todo lo que supone vivir en un hogar verdadero. Malviven quizás en algún albergue o en una pensión barata de esas que se pretende eliminar para "poner guapa" a la ciudad. Pero carecen de las mínimas condiciones de vivienda que les permitan vivir con dignidad, el calor de una familia, el apoyo de un grupo de amigos... Hay muchas personas que son *Sin hogar*, pero están ocultas puesto que la soledad, el sufrimiento y la angustia se pueden disfrazar. Pero no por ello su situación deja de ser un auténtico drama.

Si nos adentramos un poco en el mundo de la exclusión vemos que todo es bastante más complicado de lo que parece a primera vista o, al menos, de lo que pretenden transmitirnos los "dominadores sociales". No se puede hablar de culpables.

De hecho, si observamos las interioridades del funcionamiento social, nos damos cuenta de que casi siempre las **personas excluidas han llegado a esa situación empujadas por las circunstancias que les ha "tocado" vivir**, como por una trágica "lotería". Preguntémonos si no: ¿Quién ha elegido nacer en un país o en otro? ¿Quién ha podido elegir una familia en la que las relaciones humanas han sido constructivas o destructivas? ¿Ha tenido las mismas oportunidades de formación cultural el hijo de un médico que el hijo de un trabajador en paro? ¿He podido escoger un padre que no fuese alcohólico o drogodependiente o una madre prostituta o me ha venido impuesto?.

El caso, es que, en ocasiones, **les miramos como culpables de su situación cuando en verdad, han llegado por múltiples caminos**: familias desestructuradas, pérdida del trabajo, enfermedades, etc. ¿cómo nos sentiríamos nosotros en esta situación? ¿Qué actitudes podemos tener hacia ellos? ¿Podemos hacer algo por ellos?.



### MIS LASTRES

¿Qué actitudes más son un lastre ante esta realidad? Pueden ser actitudes de rechazo, indiferencia, falta de compromiso, crítica,...

El profesor debe tener en cuenta las aportaciones, pero debe guiarles a que descubran de que el mayor lastre que tenemos es **indiferencia ante una realidad distinta de la nuestra**.

Luego, esta palabra la pondrá en el lugar que corresponda del globo.



### MI GAS

¿Cómo puedo comprometerme ante esta realidad para que varíe, se transforme y evoluciones positivamente?

El profesor, teniendo en cuenta las aportaciones del grupo lo debe guiar para que aparezca la palabra **interés por las necesidades de los demás**.

Luego, esta palabra la colocará en el lugar que corresponda del globo.



### Evaluación.

**1° Cita bíblica:** *"Era un hombre rico que vestía de púrpura y lino, y celebraba todos los días espléndidas fiestas. Y uno pobre, llamado Lázaro, que echado junto al portal, cubierto de llagas, deseaba hartarse de lo que caía de la mesa del rico" (Lc 16, 20).*

**2° Contrasto la Palabra de Dios** con mis actitudes y comportamientos sobre el tema que estamos reflexionando. Se les puede iniciar a la reflexión con esta pregunta: ¿Veo a los vagabundos de verdad cuando paso a su lado o miro hacia otro sitio, como si no estuvieran?

### 3° ORACIÓN para el primer ciclo

Cuando me siento sólo y triste, sé que tu no me abandonas Señor. Abre bien mis ojos para ver con cariño a todo el que se cruza en mi camino.

**4° SEMANA**  
**"LOS INMIGRANTES"**



## OBSERVAMOS

¿Cuántos inmigrantes hay en la barca? ¿Cuántas personas se encuentran? ¿Por qué esa cantidad de personas en una misma barca? ¿Cuál será las motivaciones de su viaje? ¿Qué les esperará en su nuevo destino? ¿Cómo consideras que están tratados los inmigrantes? ¿Hemos tenido alguna ocasión de conocerles? ¿Cómo es nuestra actitud hacia ellos?.



## JUZGO

Todos los inmigrantes **dejan su país por causas ajenas a su voluntad**, pues han tenido que dejar a sus familiares, personas queridas, amigos, propiedades, etc. Pero,... ¿Por qué decide una persona abandonar su país de origen? Son muchas las razones:

- **Traslados forzosos** motivados por la violencia, la persecución o graves violaciones de los derechos humanos en el país de origen, por causas etnias, políticas o religiosas. Muchos de sus dirigentes son dictadores y cada vez son más ricos e insensibles a la pobreza de su pueblo que cada vez pasa más hambre.
- Situaciones de **pobreza extrema y miseria**, dificultades graves que provocan que sea insostenible e inviable la vida dentro de los niveles mínimos de subsistencia y humanidad: la pobreza, el deterioro ecológico, desastres naturales, etc.
- Los **traslados voluntarios**, motivado por el deseo de progresar, mejorar las condiciones de vida o buscar nuevos horizontes profesionales o laborales.

¿Qué se encuentran en nuestro país? Un trabajo mal remunerado que nadie quiere ocupar como es la construcción y las labores de limpieza. Muchos de ellos trabajando duro para poder comer y a la vez sostener a sus familiares que no han "tenido la suerte de emigrar". Muchos de ellos reciben tratos violentos fruto de grupos xenófobos, miradas despectivas y aislamiento. ¿De qué forma puedo yo contribuir para mejorar sus condiciones?.



## MIS LASTRES

¿Qué actitudes más son un lastre ante esta realidad? Pueden ser actitudes de rechazo, indiferencia, falta de compromiso, crítica,...

El profesor debe tener en cuenta las aportaciones, pero debe guiarles a que descubran de que el mayor lastre que tenemos es **el rechazo**. Luego, esta palabra la pondrá en el lugar que corresponda del globo.

**JUEVES**

**MI GAS**

¿Cómo puedo comprometerme ante esta realidad para que varíe, se transforme y evoluciones positivamente?

El profesor, teniendo en cuenta las aportaciones del grupo lo debe guiar para que aparezca la palabra **respeto**. Respeto por las personas diferentes a ellos. Que lo diferente es un enriquecimiento y hay que valorar otras manifestaciones y expresiones culturales distintas de la nuestra.

Luego, esta palabra la colocará en el lugar que corresponda del globo.

**VIERNES**

**Evaluación**

**1º Cita bíblica:** *"Entonces dirá el Rey a los de su derecha: Venid, benditos de mi Padre, recibid la herencia del reino preparado para vosotros desde la creación del mundo. Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; era forastero y me acogisteis; estaba desnudo y me vestisteis; enfermo y me visitasteis; en la cárcel y me vinisteis a ver. Entonces los justos le respondieron: ¿Cuándo te vimos necesitado y no te ayudamos?. El Rey les respondió: Cuando no lo hicisteis con uno de estos más pequeños, también conmigo lo dejasteis de hacer" (Mt 25, 34-45).*

**2º Contraste la Palabra de Dios** con mis actitudes y comportamientos sobre el tema que estamos reflexionando. Se les puede iniciar a la reflexión con esta pregunta: ¿Cómo me gustaría que me acogieran si fuese yo quien tuviese que ir a otro país?

**3º ORACIÓN para el primer ciclo**

Jesús, quiero tener siempre abiertas las puertas y ventanas de mi corazón. Ayúdame a mirar con respeto a todos los que me rodean y a buscar lo mejor de cada uno.

## 5º SEMANA "MALTRATADOS"

### LUNES

#### OBSERVAMOS

¿Cuántas personas aparecen en la foto? ¿Todos participan de alegría y felicidad? ¿Qué sentimientos tiene el niño que está sentado? ¿Alguna vez nos hemos sentido a sí? ¿Cuándo y en qué circunstancia? ¿Los chicos del fondo muestran una actitud de ayuda y apoyo? ¿Cómo nos sentiríamos ante esta situación? ¿Qué haríamos si fuéramos los chicos del fondo?

### MARTES

#### JUZGO

El acoso escolar se refiere a todas las formas de **actitudes agresivas**, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El que ejerce el acoso lo hace para **imponer su poder sobre el otro** a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, etc, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.

Según la "Encuesta del Instituto de la Juventud" en España un 3 % lo sufre constantemente y un 16 % de niños y jóvenes encuestados reconoce que ha participado en exclusiones de compañeros o en agresiones psicológicas.

¿Qué consecuencias tiene estos hechos para las víctimas? Son muchas y profundas, en primer lugar sentimiento de **baja autoestima, tristeza y depresión, trastornos emocionales, fracaso escolar, dificultad de conciliar el sueño, dolores en el estómago, pecho o cabeza, náuseas y vómitos, desmotivación** para realizar cualquier actividad hasta llegar a tener pensamientos suicidas,....

Todos nosotros nos podemos imaginar cómo nos sentiríamos ante esta situación, y si en algún momento contemplamos esta trágica escena ¿nos quedaríamos observando con los brazos cruzados? ¿Actuaríamos de alguna forma? ¿Qué haríamos?

# MÉRCOLES

## MIS LASTRES

¿Qué actitudes más son un lastre ante esta realidad? Pueden ser actitudes de rechazo, indiferencia, falta de compromiso, crítica,...

El profesor debe tener en cuenta las aportaciones, pero debe guiarles a que descubran de que el mayor lastre que tenemos es **el abuso**. Luego, esta palabra la pondrá en el lugar que corresponda del globo.

# JUEVES

## MI GAS

¿Cómo puedo comprometerme ante esta realidad para que varíe, se transforme y evoluciones positivamente?

El profesor, teniendo en cuenta las aportaciones del grupo lo debe guiar para que aparezca la palabra **bondad**. Luego, esta palabra la colocará en el lugar que corresponda del globo.

# VIERNES

## EVALUACIÓN

**1° Cita bíblica:** *"Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de unos salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto".* (Lc 10, 30-33)

**2° Contraste la Palabra de Dios** con mis actitudes y comportamientos sobre el tema que estamos reflexionando. Se les puede iniciar a la reflexión con esta pregunta: ¿Defiendo al que maltratan, con valentía, o escondo la cabeza como el avestruz?.

**3° ORACIÓN para el primer ciclo.**  
Gracias Señor por la luz de tu cariño y tu bondad.  
Ayúdame a tender siempre una mano amiga, a hacer brotar a mi alrededor la sonrisa de quien se siente querido