

CUARESMA 2006

1º a 4º ESO

1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

Al igual que el año pasado, vamos a dedicar la Cuaresma a vivir un poco más cerca de los más desfavorecidos, más cerca de los cuarenta últimos del planeta. Vamos a intentar desarrollar a través de imágenes, textos y símbolos, una mayor sensibilidad hacia esa franja del planeta, que se concentra prácticamente en el África intertropical y de la que muy pocos se acuerdan.

Como **objetivos** fundamentales de esta actividad, señalamos:

- Ser conscientes de la realidad en la que están muchos países y por tanto viven millones de personas.
- Presentar la Cuaresma como un tiempo de mirada interior en la que veamos que podemos hacer algo por los demás, en la que hagamos un ofrecimiento por los más necesitados.
- Relacionar estas duras realidades con el mensaje de salvación de Jesús.
- Presentar esta situación mundial, no con una mirada de superioridad, sino desde la humildad y el reconocimiento que esas personas merecen una vida más digna y mi ayuda puede servir para mucho.

El análisis que se presenta está realizado según el **IDH**, es decir, el **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO**, que el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), definió en 1990 como **“El Desarrollo Humano es un proceso de ampliación de las opciones de las personas”**. Por tanto, es un concepto muy amplio en el que no solo se mide el nivel de ingresos, sino que se centra en tres ejes del desarrollo de las personas:

- El conocimiento: el nivel de alfabetización adulta y el grado de escolarización
- La longevidad: la esperanza de vida
- El nivel de vida: ingresos per cápita, PNB...

El resultado es un valor entre 0 (nulo desarrollo) y 1 (pleno desarrollo).

2. MATERIALES

Se presentan los siguientes materiales:

- Fichas de los países. Hay una ficha por cada país. Cada ficha contiene los siguientes elementos:
 - Mapa del país para localizarlo y ver quiénes son sus países vecinos.
 - IDH: comentar cuál es su índice de desarrollo.
 - Tema: cada país se dedica a un tema concreto que especialmente sufre ese país.
 - Texto: donde se recoge un testimonio o reflexión sobre el tema propuesto.
 - Símbolo: para que cada día hagamos un símbolo concreto para sentirnos más cercanos a las personas y el problema de ese país.
 - Imágenes: hacen relación tanto al testimonio como a los símbolos.
 - Oración: en cada ficha viene un cuadro para hacer la oración de ese día.

3. PROPUESTA DIDÁCTICA

El esquema que se puede seguir, diariamente, para la utilización de este material es el siguiente:

- ❖ Las fichas deben fotocoparse en color, o en diferentes hojas de papel de colores, para que al crear el puzzle quede más llamativo.
- ❖ Cada día, al comenzar la mañana, se lee y comenta la ficha correspondiente al país de ese día. Cada día le tocará a un alumno presentar la ficha, leyendo los datos que vienen en la ficha (país, IDH, problema, testimonio, símbolo...) Sería bueno que el profesor comentara también e incluso hiciera preguntas sobre el tema.
- ❖ En algún lugar de la clase deben ir colocándose todas las fichas, seguidas en el orden del IDH, para ir creando un puzzle con todos los países menos desarrollados. También se puede poner un mapa de África donde se sitúan estos países.

N.B: Como no hay cuarenta días lectivos, si parece oportuno, el viernes se puede leer también el del sábado, y el lunes el del domingo.

4. OTRAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Además de servir para realizar la oración de la mañana, y tener un momento de reflexión, si se quiere profundizar, se presentan las siguientes propuestas:

- ❖ Tutoría: realizar una tutoría sobre este tema en el que se trabajen más en profundidad las situaciones de estos países (ver material adjunto) y las posibles soluciones. Se puede dividir la clase en pequeños grupos y que cada uno profundice sobre algún tema pero en otros países.
- ❖ Clase de Religión: en clase de religión también se pueden profundizar en muchos de estos temas. Por ejemplo:
 - algunos de los símbolos se pueden realizar en clase, en vez de que cada uno lo haga por su cuenta.
 - profundizar en la labor de los misioneros en África.
 - analizar la convivencia de las religiones en África donde en muchos países conviven religiones tradicionales con cristianismo, o musulmanes y cristianos. Plantear la siguiente cuestión a debate: *¿Por qué esto es posible aquí y no en otros lugares del mundo?*
- ❖ Área de Ciencias Sociales: desde la materia de Sociales se pueden plantear diversas actividades:
 - hacer un recorrido por la geografía mundial, viendo donde se sitúan estos países, cuáles son sus características geográficas, climáticas, económicas...
 - analizar las posibles causas geográficas e históricas por las que estos países están así.
 - Crear una comisión internacional que se encargara de hacer un informe planteando posibles soluciones a nivel mundial para intentar paliar la situación de estos países.
 - Analizar el problema de la *deuda externa*: ¿cuáles son los países más afectados? ¿Por qué crees que son estos? ¿Cuáles son las razones históricas que han llevado a estos países a tener una deuda externa tan elevada? ¿Qué posibles soluciones reales se pueden tomar desde los países más desarrollados?

Para realizar estas actividades o completar información, consultar:

www.guiadelmundo.org.uy

www.pnud.org

www.marianistas.org/justiciaypaz/cuaresma (relatos e historia de países)

www.unicef.org

Libros: *El estado del mundo 2006*. Ed. Akal.

Guía del Mundo. El Mundo visto desde el Sur. Fundación Santa María.