

Casa para maestro de Escuela Bilingüe en Yinbalsa (Barsalگو)

1.- Titulo del Proyecto

Casa para maestro de Escuela Bilingüe en Yinbalsa (Barsalگو)

2.- Organización solicitante:

Paroisse BARSALGO-

BP 169 Kaya Burkina Faso

tel. 226 40458085, je_jover@hotmail.com

Régimen jurídico: Depende de la diócesis de Kaya cuyo Obispo es Monseñor Thomas Kabore.

- Nombre de la persona responsable del Proyecto: P. Eugenio Jover, español.
Experiencia del responsable del proyecto y ámbitos de trabajo: Larga experiencia en temas de desarrollo y mejora de la vida de la población en ámbitos diversos: Alfabetización en lengua nativa (mooré y fulfuldé), realización de huertos y riego por goteo, ayudas para nuevos pozos y arreglos de bombas de agua averiadas, creación de centros y cobertizos para la formación, construcción de una escuela y un colegio, construcción de un embalse etc...

3.- Localización exacta del Proyecto

-Lugar donde va a realizarse el proyecto: En la localidad de Barsalگو, centro del Departamento del mismo nombre, la Provincia de Sanematênga cuyo capital es Kaya, Región Centro Norte de Burkina Faso

Características físicas de la zona:

Burkina Faso está situado en África Occidental. Con una superficie de 274.000 Km² (la mitad de España) cuenta con 13.500 habitantes.

La localidad de Barsalگو (de 7 à 8000 habitantes) se encuentra al norte de Kaya, una zona ya saheliana, con precipitaciones menores que el resto de la provincia, entre los 400 y 500 mm. por año, de julio a septiembre. De octubre a junio inunca llueve!

- Distancias en Km. y tiempo que debe emplearse en recorrerla: La pista de tierra que va a Kaya tiene 45 Km. y se encuentra en un estado

lamentable por la falta de mantenimiento: $\frac{3}{4}$ hora de viaje. De Kaya a Ouagadougou, la capital 100Km, asfaltados. Para ir a Ouaga desde Barsalgo se necesitan 2 horas y media.

La época mas favorable para viajar a esta zona es de Noviembre a mediados de Febrero.

4.- Historia de la acción:

La parroquia de Barsalgo ha obtenido una escuela Bilingüe para Yinbalsa este año. Cada año se irá abriendo una clase, cada una con 50 ó 60 niños. A fecha de hoy la escuela cuenta una sala de clase; faltan dos para llegar a tres, o sea la mitad del ciclo completo de una escuela primaria...

Esta escuela comprenderá una vez acabada:

- Tres aulas en un solo bloques y entre las aulas un cobertizo donde los niños juegan y comen a la sombra.

- Un despacho para el director y un pequeño almacén

- Una cocina para la cantina escolar con su pequeño almacén.

- Unas letrinas de 4 plazas

- También hay una bomba manual que saca agua de una perforación a 50 m.

Este año tenemos pues una sola clase funcionando. Al que viene abriremos otra clase y se contratará un nuevo maestro. Y en el año 2009 se abrirá la última clase que falta y vendrá otro maestro o maestra.

Nuestra escuela es bilingüe. El primer año los alumnos aprenden, casi exclusivamente, a leer y a escribir en su lengua, el *mooré*, y recibirán una iniciación al francés.

En el segundo año se comienza a aprender el francés y el *mooré* disminuye. Y así progresivamente hasta llegar al último año en que todo se hace en francés. Hasta el presente, estas escuelas han tenido una tasa de éxito escolar superior a las clásicas, en se comienza directamente con el francés. Por tanto vale la pena el continuar esta experiencia. En el país hay actualmente más de 80 escuelas bilingües.

Pedimos los fondos necesarios para construir una vivienda cerca de la escuela para uno de los maestros, el director.

El Ayuntamiento de Valladolid que ha financiado las tres aulas, despacho y almacén, letrinas, no ha previsto las viviendas para los maestros, cuando esas viviendas son un requisito necesario para poder dar el permiso de apertura de la escuela. El permiso ha sido concedido, dada la urgencia de escolarizar a los niños de ese pueblo, pero con la promesa por nuestra parte de hacer todo lo posible para obtener una vivienda para cada maestro. Por el momento hay un solo maestro, nosotros solicitamos una vivienda.

El maestro no puede alquilar una casa de adobe en el pueblo, pues están ya ocupadas, y la mayoría son chozas con techo de paja. Ninguna dispone de luz eléctrica y los vecinos se alumbran con lámparas de petróleo.

El maestro necesita una modesta casita hecha con ladrillos de cemento, cerca de la escuela y con una pequeña instalación de luz solar. Así podrá seguir mejor su trabajo, atender las familias de los alumnos cuando se acerquen a hablar con los maestros y evitar que un día la escuela sea desvalijada.

- La Escuela de Iliala formará **parte de un programa** existente más amplio a nivel regional o nacional ?

R/. Por supuesto, esta Escuela Bilingüe forma parte del conjunto de escuelas católicas de la diócesis de Kaya, unas diez escuelas unidas a su vez al "Enseignement Catholique" nacional. Los maestros se forman en una Escuela Normal propia en Ouagadougou y cada diócesis es independiente en cuanto a la gestión de sus propias escuelas y del personal.

En la diócesis de Kaya estas escuelas son financieramente deficitarias, pues las aportaciones de los padres de familia son insuficientes. La diócesis busca por medio de becas, el completar lo que falta para el sostenimiento de la escuela y el pago de los salarios de los maestros.

- **Estudios y actividades** previas realizadas para identificar el proyecto:

Los estudios realizados para comenzar la construcción de la escuela y su apertura: Sensibilización de la población, búsqueda del terreno, búsqueda de la financiación para la construcción, nombramiento de maestros a razón de uno por año, creación del comité de Padres de alumnos etc...

5.- Justificación del Proyecto

- Descripción del contexto social, económico, cultural, y político:

Organización social

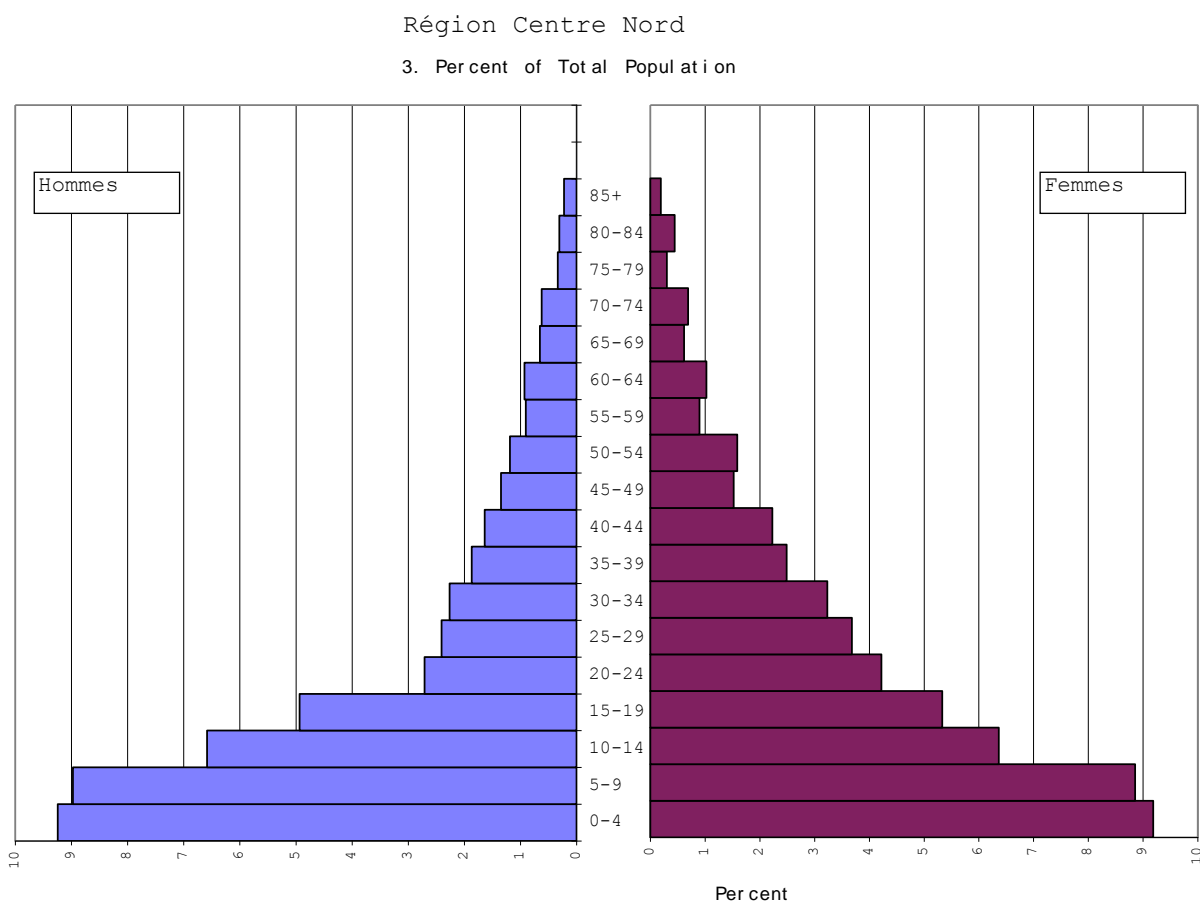
La etnia dominante es la de los mosis cuyo hábitat es disperso. Los pueblos se extienden mucho. La autoridad administrativa y judicial es ejercida por los representantes del Estado pero las subvenciones concedidas a la región son muy reducidas.

La autoridad de los jefes tradicionales es importante, aunque simbólica. Por su apego a las tradiciones ancestrales, los jefes constituyen más bien un freno al desarrollo. Un ejemplo de esas

costumbres antiguas es el del matrimonio forzoso¹ de las chicas. *La escolarización de las niñas es la mejor manera de luchar contra esa nefasta costumbre.*

Datos demográficos

En la pirámide de edades se observa la enorme anchura de las líneas correspondientes a la franja de edades entre los 0 y los 10 años, que son el objeto indirecto de nuestro proyecto.



Una pirámide de perfil bien diferente al de nuestro país, España.

Medios de vida : (Economía)

Población casi enteramente agrícola, que vive del cultivo de mijo, maíz, cacahuetes y algo de arroz. También disponen de pequeña ganadería: una economía de subsistencia que depende de las lluvias, con frecuencia escasas.

¹ Es decir organizado por la familia, sin posibilidades para la joven de elegir. A veces “gana” un marido que podría ser su padre y que cuenta ya con varias mujeres.

- Los problemas y necesidades concretas que pretende resolver el proyecto y que hacen que este sea necesario:

Solo la escolarización adecuada podrán sacar la gente de esta zona del atolladero del subdesarrollo. Son los niños que están hoy en las escuelas los que conseguirán superar el reto. Para que esos alumnos salgan bien formados se necesitan maestros motivados y contentos de su trabajo. El maestro de la escuela Bilingüe de Yinbalsa está mal alojados: Vive a 5 Km de la escuela en una sala del Centro de Formación parroquial con su mujer encinta. Cada día tiene que realizar el desplazamiento en moto a su escuela ir y volver 2 ó 4 veces. Y cuando nazca el niño, ¿cómo vivir en una sala que nunca ha sido acondicionada para ser vivienda? Y ¿cómo preparar la lección del día siguiente en esas condiciones?

Sabiendo la dificultad de financiar varias viviendas, nos limitamos a la construcción, si es posible, de una sola, la de maestro responsable actualmente de la escuela, casado y esperando un hijo. Creemos que teniendo condiciones de vida más favorables, podrá mejor realizar su tarea.

6.- Descripción detallada del Proyecto

- **OBJETIVOS DEL PROYECTO:** Para qué se hace el proyecto. Fines que se pretende conseguir.

Construcción de una vivienda para un maestro de la escuela Bilingüe de Yinbalsa. Para conseguir mejores condiciones de trabajo y mayor rendimiento en su actividad de formador.

METAS QUE PRETENDE ALCANZAR EL PROYECTO: Que resultados concretos y cuantificados se prevé alcanzar:

- Mejor realizar el seguimiento de su trabajo, viviendo al lado de la escuela.
- Mejor atender las familias de los alumnos cuando se acercan a hablar con los maestros,
- Evitar el robo de material escolar y de víveres en la escuela, pues se encuentra en un lugar rodeado por el campo.

- **MEDIDAS O ACTIVIDADES QUE PIENSAN LLEVAR ADELANTE PARA LOGRAR LAS METAS:** Indicar el qué, cómo, y dónde de cada una de las metas.

- Sensibilización de los padres de los alumnos a la nueva construcción.
- Motivación a que se impliquen y colaboren en la obra
- Seguimiento por los maestros y el Comité de padres de alumnos de la construcción.

- RECURSOS HUMANOS Y MEDIOS MATERIALES: N° de personas, experiencia y salario que percibirán. Materiales que serán precisos.
 - Se buscará una pequeña empresa local de construcción.
 - Se pedirá a los padres de los alumnos el aportar los materiales de construcción como arena, gravilla y piedras. Y a las mamás de los alumnos, el agua necesaria.

7.- Calendario de ejecución

- Especifique el tiempo de realización de cada una de las actividades:
Sensibilización de los padres de los alumnos: Un mes
Construcción: Dos meses
- Duración total del Proyecto: Tres meses, a partir de la recepción de la subvención.

8.- Beneficiarios

- N° total de beneficiarios directos e indirectos:
Directos: la familia del maestro actualmente responsable de la escuela y las familias de todos los maestros que le van a suceder en el cargo.
Indirectos: Todos los alumnos de la escuela: Actualmente, curso 2008-09, 60 alumnos, al año próximo unos 120 en el año 2.011 unos 180, y sus familias.
- **Distribución por sexos** de los beneficiarios (porcentaje aproximado de hombres y mujeres) curso 2008-09:

Efectivos escuela	CP1
Niños	37
Niñas	23
Total clase	60

- Descripción de las características socio-económicas y culturales.

Burkina Faso es uno de los países más pobres del planeta. En efecto, según el informe anual del Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo del año 2007, está clasificado como el penúltimo de 177 países listados. El 45% de la población vive por debajo del umbral de pobreza 72.690 F CFA por año. Otras cifras también pueden ser de reveladoras de la situación:

- Salud: un médico para 29.000 habitantes.
- Esperanza de vida: 46 años.
- Tasas de escolarización en primaria: 42,70%
- Tasas de escolarización en secundaria: 11,18%
- ...

La Región del Centro-Norte vive una pobreza estructural a imagen de la del país. Los sectores de la agricultura y de la ganadería sobre los que

descansa la base económica, sufren los efectos nefastos de las condiciones naturales, climáticas y las malas prácticas humanas.

Barsalgo se encuentra 45 Km. más al Norte de Kaya, por tanto una zona con menos lluvias, sin agua corriente ni industria y con una tasa de escolarización más baja y unos resultados escolares más bajos que en la ciudad de Kaya.

- **Participación de la comunidad** en la elaboración del proyecto, en la toma de decisiones y en la continuidad del mismo.

El Comité de Padres de alumnos, la asamblea general de todos los padres de alumnos y los maestros han sido consultados con relación a este proyecto, han manifestado gran alegría por la posibilidad de su realización y colaborarán en la construcción en la medida de sus posibilidades.

Una vez la vivienda construida, ésta pasa a ser propiedad de la Enseñanza Diocesana que velará por su conservación en buen estado.

9.- Viabilidad del Proyecto

Explicar como funcionará el proyecto una vez finalizada la financiación externa.

El maestro ocupante de la vivienda tendrá la responsabilidad de su conservación en buen estado. En el caso en que la deterioración que aparezca supere sus posibilidades, la Enseñanza Diocesana, en colaboración con el Comité de padres de alumnos, tomará las medidas que necesarias para efectuar los arreglos.

- **Especifique quien será el responsable del proyecto** y el propietario de las instalaciones o bienes.

Responsable del Proyecto: P. Eugenio Jover.

Propietario de la vivienda: Enseñanza diocesana.

- **Viabilidad económica: ¿Cómo se cubrirán los gastos futuros?**

Los maestros que disponen de una vivienda proporcionada por la Enseñanza diocesana abonan al mes 10.000 F CFA (15€) que sirven para pagar los arreglos y desperfectos, sobre todo cuando hay cambio de inquilino.

10.- Presupuesto y desglose financiero

Costo del proyecto: (Ver presupuesto estimativo)

Vivienda	2 614 430 cfa
Cocina =	476 190 cfa

Letrinas=	771 615 cfa
Muros (35 m. à 20.000 cfa/m)	700.000 cfa
Instalación eléctrica ²	350.00 cfa
TOTAL =	4 912 235 cfa

- **Indique la aportación local** (terrenos, mano de obra, infraestructura, etc.) especificando si es en efectivo o valorizada.

Recogida de materiales para la vivienda: (Ver presupuesto estimativo)

Arena :	88.000 cfa
Gravilla:	60.000 cfa
Piedras:	50.000 cfa
laterita ³	25.000 cfa
agua	100.000 cfa
<u>sub total:</u>	<u>323 000 cfa</u>

Recogida de materiales para la cocina: (Ver presupuesto estimativo)

Arena	22.000 cfa
gravilla	15.000 cfa
pedruscos	12.500 cfa
Laterita	6.250 cfa
agua	50.000 cfa
<u>subTotal:</u>	<u>105.750 cfa</u>

Recogida de materiales para las letrinas (Ver presupuesto estimativo)

Arena:	33.000 cfa
Gravilla	30.000 cfa
Agua	70.000 cfa
<u>sub total :</u>	<u>133.000 cfa</u>

Total: 561.750 cfa

solicitamos:

4.912.235 Cfa - 561.750 cfa = **4.350.485 Francs cfa (6.632 €)**

El terreno de la escuela y el terreno sobre el que se va a construir la vivienda del maestro pertenece al "Enseignement Catholique" No hay por tanto gastos suplementarios. Pero se puede valorar en 650.000 FCFA

² Placa solar, cableado y tubos neón, interruptores...

³ Tierra ferruginosa roja de construcción

- **Indicar si tiene subsidios** del gobierno u otros. Si espera obtener ayuda de otras organizaciones.

R.: Ningún subsidio ni del gobierno ni de la Enseñaza Diocesana, siendo la escuela deficitaria y debiendo sostenerla. La única ayuda que la escuela recibirá son los víveres que el Cathwell⁴ envía para los alumnos y que les permite comer a mediodía en la escuela: Un cuscús de maíz todos los días.

PARTIDA	APORTACIÓN LOCAL cfa	APORTACIÓN LOCAL euros	AFRICA DIRECTO cfa	AFRICA DIRECTO euros	OTROS (gobiernos, municipios, cooperación internacional, etc.)	TOTAL en cfa	TOTAL en euros
1. Concepción/Elaboración ⁵			245.612	374 €		245.612	374,43 €
2. Terrenos	650.000 cfa	991 €				650.000	991 €
3. Construcción	561.750 cfa	856 €	4.350.485	6.632 €		4.912.235	7.489 €
4. Equipos y materiales							
5. Personal							
6. Fondo rotativo							
7. Capacitación/ Formación							
8. Funcionamiento							
9. Imprevistos ⁶			98.245	150 €		98.245	150 €
TOTAL:	1.211.750	1.847 €	<u>4.694.342</u>	<u>7.157€</u>		5.906.092	9.004 €

Total solicitado: 9.004 € - 1.847 € =7.157 €

⁴ Cathwell: Catholic Welfare (Cáritas americana)

⁵ Y Seguimiento del proyecto (5% del precio de la construcción)

⁶ Subida constante de precios de materiales, “la vida cara” en África (2% del precio de la construcción)

Documentación:

- Aval del proyecto firmado por Director del "Enseignement catholique" de Kaya.
- Facturas pro forma la construcción de la vivienda.
- Carta de los maestros de la escuela, y de los responsables de padres de alumnos, solicitando el proyecto y comprometiéndose a su mantenimiento futuro.
- Fotografías de la escuela y sus alumnos y maestros.
- Programa de cursos
- Plano de la construcción de la vivienda firmado por el arquitecto.

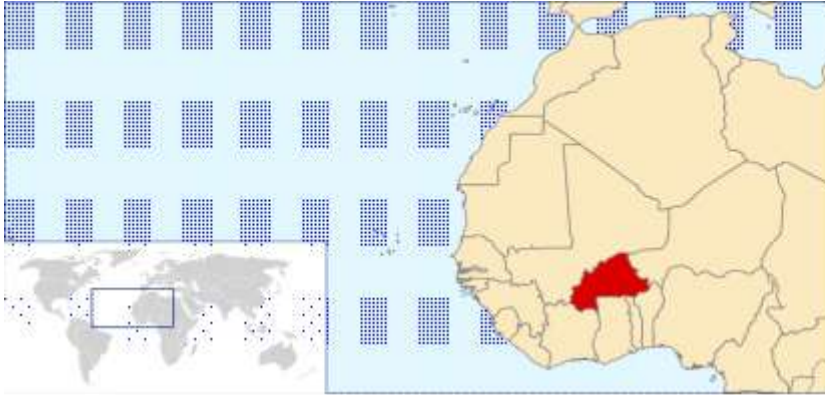
No se incluye:

- Permiso de construir: No se requiere.

- **Mapa de la zona indicando el lugar del proyecto: Situación de Barsalgo dentro del Burkina Faso.**



Superficie de Burkina: Aprox. La mitad de España
 Población : 13.500 millones de habitantes.



BURKINA FASO EN EL MUNDO Y EN AFRICA SUBSAHARIANA

Conclusión

Este proyecto representa la garantía para nuestra escuela bilingüe de realizar un trabajo educativo de manera más eficaz y segura. Esperamos que reciba el apoyo de vuestra Asociación. Sabemos su compromiso en favor del desarrollo y progreso de los países más pobres, especialmente de sus niños. Por ello se lo enviamos deseando que pueda realizarse en breve plazo.

Siempre a su disposición, reciban un saludo muy cordial de

Eugenio Jover. Padres Blancos. Barsalgo